**คำนำ**

ตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คู่คุณธรรม โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้จัก แสวงหาความรู้ พัฒนา ตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามความพึงพอใจ ตามความถนัด ตามความสนใจของแต่ละบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อศึกษา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญมาก ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้ขึ้น เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อนดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2560 ข้อมูลจากการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนในครั้งนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

นางสาวนิตติกรณ์ สังคะสี

ตำแหน่งครู

**สารบัญ**

หน้า

คำชี้แจง 1

แนวคิด วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน 2

แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน 4

- ด้านภูมิหลังครอบครัว

- ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

- ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

- ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

- ความพร้อมด้านต่างๆ

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาคผนวก

**คำชี้แจง**

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์ แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อน ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ๆ ของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรม และองค์ประกอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านภูมิหลังครอบครัว

2) ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

3) ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

4) ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

5) ความพร้อมด้านต่างๆ

6) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลในวิชาที่ต้องการวิเคราะห์จากครูคนเดิมในปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือจัดสร้างเครื่องมือ แบบทดสอบวิชานั้น ๆ ขึ้นใหม่แล้วนำมาใช้ทดสอบผู้เรียนทุกคน

2. นำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ หรือแยกแยะตามความเป็นจริง พร้อมจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง (หรือผ่านเกณฑ์) และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

3. การวิเคราะห์ผู้เรียนจะพิจารณาทั้งความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ สติปัญญาและความพร้อมด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย

4. สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สอนจะรีบดำเนินการปรับปรุง แก้ไขให้มีความพร้อมดีขึ้นก่อน จึงค่อยดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่จะทำการสอนส่วนความพร้อมด้านอื่น ๆได้พยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

**แนวคิด วัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน**

**1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน**

1.1 การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียนควรมีความพร้อมที่ดีในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใด ๆ ควรมีการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับ

1) ด้านภูมิหลังครอบครัว

2) ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

3) ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

4) ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

5) ความพร้อมด้านต่างๆ

6) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใด ๆ ผู้สอนควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควร ปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมที่ดีขึ้นก่อน

1.3 การเตรียมความพร้อม หรือการแก้ไขข้อบกพร่อง สำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใดๆ ควรใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบ หรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม จนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น

**2. วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน**

2.1 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

2.3 เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรม สำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

**3. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน**

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านภูมิหลังครอบครัว

- สถานภาพบิดา มารดา

- อาชีพผู้ปกครอง

- ฐานะครอบครัว

3.2 ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

- น้ำหนัก

- ส่วนสูง

- สุขภาพ

- บุคลิกภาพทางกาย

- บุคลิกภาพทางจิตใจ

3.3 ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

3.4 ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

3.5 ความพร้อมด้านต่างๆ

3.6 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ต่ำกว่า 1.00

- 1.00 – 1.99

- 2.00 – 2.99

- 3.00 – 4.00

**สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**

**นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4**

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ห้อง จำนวน 37 คน โดยวิเคราะห์ตามประเด็นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 6 ด้านคือ

1) ด้านภูมิหลังครอบครัว

2) ด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

3) ด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

4) ด้านความต้องการในการจัดการเรียนรู้

5) ความพร้อมด้านต่างๆ

6) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัวดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัว

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูล | รายการ | จำนวนนักเรียน | |
| คน | ร้อยละ |
| 1.สถานภาพบิดา-มารดา | 1.1 อยู่ร่วมกัน | 27 | 73 |
| 1.2 หย่าร้าง | 5 | 14 |
| 1.3 แยกกันอยู่ | 5 | 14 |
| 1.4 บิดา/มารดาถึงแก่กรรม | 0 | 0 |
| 2.ฐานะครอบครัว | 2.1 ยากจน | 7 | 19 |
| 2.2 ปานกลาง | 29 | 78 |
| 2.3 มีอันจะกิน | 1 | 3 |
| 3.อาชีพผู้ปกครอง | 3.1 เกษตรกรรม | 23 | 62 |
|  | 3.2 รับราชการ | 1 | 3 |
|  | 3.3 ค้าขาย | 1 | 3 |
|  | 3.4 ช่างซ่อม | - | - |
|  | 3.5 รับจ้างทั่วไป | 12 | 32 |
|  | 3.6 อื่น ๆ | - | - |

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองอาศัยอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 73 ฐานะครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูล | รายการ | จำนวนนักเรียน | |
| คน | ร้อยละ |
| 1. น้ำหนัก | 1.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | 8 | 22 |
| 1.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน | 29 | 78 |
| 1.3 สู่งกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | - | - |
| 2. ส่วนสูง | 2.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | 9 | 24 |
| 2.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน | 68 | 92.5 |
| 2.3 สู่งกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | 3 | 8 |
| 4. สุขภาพ/โรคประจำตัว | 4.1 แข็งแรง/ปกติ | 36 | 97 |
| 4.2 มีความบกพร่องทางร่างกาย(มีความพิการ) | 1 | 3 |
| 4.3 หัวใจ | - | - |
| 4.4 หอบหืด | - | - |
| 4.5 ไมเกรน | - | - |
| 4.6 กระเพราะอาหาร | - | - |
| 4.7 โรคอื่น ๆ | - | - |
| 3. บุคลิกภาพทางกาย | 3.1 แต่งกายเรียบร้อย | 37 | 100 |
| 3.2 ทรงผมถูกต้องตามระเบียบฯ | 37 | 100 |
| 4. บุคลิกภาพทางจิตใจ | 4.1 แจ่มใส ร่าเริง | 37 | 100 |
| 4.2 ซึมเศร้า | - | - |
| 4.3 ซุกซน/ไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น | - | - |
| 4.4 จริงจัง/เครียด | - | - |

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ เจริญเติบโตสมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพทางกาย และจิตใจ เต็มร้อย เตรียมพร้อมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิชาที่ชอบ/ ไม่ชอบ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อวิชา** | **วิชาที่ชอบอันดับ 1** | | **วิชาที่ชอบอันดับ 2** | | **วิชาที่ไม่ชอบอันดับ 1** | | **วิชาที่ไม่ชอบอันดับ 2** | |
| **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** |
| ภาษาไทย | 9 | 24 | 7 | 19 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| คณิตศาสตร์ | 4 | 11 | 13 | 35 | 4 | 11 | 3 | 8 |
| สังคมศึกษาฯ | 9 | 24 | 4 | 11 | - | - | 3 | 8 |
| วิทย์ฯ | 9 | 24 | 7 | 19 | - | - | 3 | 8 |
| คอมพิวเตอร์ | - | - | 2 | 5 | - | - | 3 | 8 |
| การงานอาชีพ | - | - | - | - | - | - | 2 | 5 |
| ภาษาอังกฤษ | - | - | - | - | 20 | 54 | 9 | 24 |
| ภาษาจีน | - | - | - | - | 5 | 14 | 11 | 30 |
| ศิลปะ | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 |
| สุขศึกษา/พลฯ | 3 | 8 | 4 | 11 | 3 | 8 | - | - |

จากตารางที่ 3 พบว่า วิชาที่นักเรียนชอบเป็นอันดับ 1 คือวิชา ภาษาไทย สังคมฯ และวิทยาศาสตร์ และวิชาที่ชื่นชอบเป็นอันดับ 2 คือวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุดเป็นอันดับ1 คือวิชาภาษาอังกฤษ และ อันดับ 2 คือวิชาภาษาจีน

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนชื่นชอบ

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนชื่นชอบ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการจัดการเรียนรู้** | **อันดับ 1** | | **อันดับ 2** | | **อันดับ3** | |
| **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** | **จำนวนคน** | **ร้อยละ** |
| แบบบรรยาย | 8 | 22 | 5 | 14 | 2 | 5 |
| อภิปราย | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 8 |
| แผนผัง | 4 | 11 | 3 | 8 | 2 | 5 |
| คำถาม | 2 | 5 | 4 | 11 | 1 | 3 |
| โครงงาน | 1 | 3 | 3 | 8 | 1 | 3 |
| บทบาทสมมติ | - | - | - | - | - | - |
| ทดลอง | 6 | 16 | 2 | 5 | 7 | 19 |
| กระบวนการกลุ่ม | 1 | 3 | 5 | 14 | 3 | 8 |
| บูรณาการ | - | - | 1 | 3 | 3 | 8 |
| ระดมสมอง | 3 | 8 | - | - | 2 | 5 |
| สาธิต | 1 | 3 | 2 | 5 | - | - |
| ลงมือทำ | 1 | 3 | 5 | 14 | 4 | 11 |
| แหล่งเรียนรู้ | 7 | 19 | - | - | 5 | 14 |
| ค้นหาความรู้ตนเอง | 2 | 5 | 6 | 16 | 4 | 11 |

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการเรียนรู้แบบบรรยาย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 22 อันดับต่อมา คือ การเรียนรู้แบบค้นหาความรู้ด้วยตัวเองคิดเป็นร้อยละ 16 อันดับต่อมาคือการเรียนรู้แบบทดลอง คิดเป็นร้อยละ 19

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมด้านต่างๆ

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมด้านต่างๆ

เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย 0.00 - 1.00 หมายถึง ปรับปรุง

ค่าเฉลี่ย 1.01 – 2.00 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.00 – 3.00 หมายถึง ดี

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านที่ | รายการวิเคราะห์ผู้เรียน | ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน | | | สรุปผล | |
| ดี  (3) | ปานกลาง  (2) | ปรับปรุง  (1) |  | ความหมาย |
| **1.** | **ด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์** | | | | | |
| 1. ความรู้พื้นฐาน | 2 | 31 | 4 | 1.95 | ปานกลาง |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหา | 3 | 29 | 5 | 1.95 | ปานกลาง |
| 1. ความสนใจ/สมาธิการเรียนรู้ | 2 | 28 | 7 | 1.86 | ปานกลาง |
| **2.** | **ความพร้อมด้านสติปัญญา** | | | | | |
| 1. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | 6 | 26 | 5 | 1.97 | ปานกลาง |
| 1. ความมีเหตุผล | 10 | 26 | 1 | 2.24 | ดี |
| 1. ความสามารถในการเรียนรู้ | 6 | 28 | 3 | 2.08 | ดี |
| **3.** | **ความพร้อมด้านพฤติกรรม** | | | | | |
| 1. การแสดงออก | 5 | 20 | 12 | 1.81 | ปานกลาง |
| 1. การควบคุมอารมณ์ | 7 | 25 | 5 | 2.05 | ดี |
| 1. ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร | 7 | 23 | 7 | 2.00 | ดี |
| **4.** | **ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ** | | | | | |
| 1. สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ | 22 | 11 | 4 | 2.49 | ดี |
| 1. การเจริญเติบโตสมวัย | 18 | 16 | 3 | 2.41 | ดี |
| 1. ด้านสุขภาพจิต | 21 | 14 | 2 | 2.51 | ดี |
| **5.** | **ความพร้อมด้านสังคม** | | | | | |
| 1. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น | 15 | 18 | 4 | 2.30 | ดี |
| 1. การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว | 14 | 20 | 3 | 2.30 | ดี |
| 1. มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา | 10 | 23 | 4 | 2.16 | ดี |
| เฉลี่ยรวม | | | | | 2.14 | ดี |

จากตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ชั้น ม. 1/4 จำนวน 37 คน ปรากฏว่า ในด้านความรู้และประสบการณ์ นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน การแก้ไขปัญหาและสมาธิในการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในระดับปานกลาง มีความมีเหตุผลและความสามารถในการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ดี มีความกล้าแสดงออกในระดับปานกลาง แต่มีควบคุมอารมณ์และขยันหมั่นเพียรในระดับที่ดี ร่างกายแข็งแรงตามวัย สามารถปรับตัวได้ดีขึ้นเรื่อยๆ ตามลำดับ

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(อ้างอิงจากคะแนนสอบเข้าเรียนต่อม.1 ปี 2560)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ชั้น/ห้อง | **ระดับคะแนนสอบเข้าเรียนต่อม.1 (50 คะแนน)** | | | | | | | |
| **ต่ำกว่า14** | | **15-24** | | **25-34** | | **35-50** | |
| จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| 1/4 | 23 | 60.5 | 15 | 39.5 | - | - | - | - |

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนร้อยละ 39.5 มีคะแนนสอบเข้ามากกว่า 15 คะแนน

**การจำแนกผู้เรียนตามกลุ่ม**

1. กลุ่มเก่ง หมายถึง นักเรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ 25 -50 เป็นผู้ที่มีร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวที่สนับสนุนในการเรียน มีความรู้พื้นฐานพร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ อย่างเต็มความสามารถ มีจำนวน 0 คน ร้อยละ 0

2. กลุ่มพอใช้ หมายถึง นักเรียนที่มีผลคะแนนตั้งแต่ 15 - 24 เป็นผู้ที่มีร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวที่สนับสนุนในการเรียน มีความรู้พื้นฐานในระดับหนึ่ง พร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ มีจำนวน 15 คน ร้อยละ 40.54

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายชื่อ** | **คณิต** | **วิทย์** | **ไทย** | **สังคม** | **อังกฤษ** | **รวม (50)** |
| 1 | เด็กชายนรินทร์ ไกยวัดย์ | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 17 |
| 2 | เด็กหญิงนวัสพร เขียวเรือง | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 3 | เด็กชายศุภณัฐ นารี | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 17 |
| 4 | เด็กหญิงสุจิตรา นนทะศรี | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 17 |
| 5 | เด็กชายกฤษา เป็งทอง | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 |
| 6 | เด็กหญิงพฤกษา เลื่อนฉวี | 3 | 4 | 6 | 2 | 2 | 17 |
| 7 | เด็กชายนที พันธ์คำภา | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 16 |
| 8 | เด็กหญิงบุญสิตา คำกอง | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 16 |
| 9 | เด็กชายทวัสชัย แสงสุด | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 10 | เด็กชายดนุสรณ์ ทันที | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 |
| 11 | เด็กหญิงอรยา ศรีมะรมย์ | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 16 |
| 12 | เด็กชายมานะชัย เลาพิลา | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 16 |
| 13 | เด็กหญิงพิมพเพ็ญ หลักคำ | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 16 |
| 14 | เด็กชายวีระชัย ทิพย์รักษา | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 15 | เด็กหญิงกนกวรรณ ทาดาวุธ | 3 | 5 | 4 | 0 | 3 | 15 |

3. กลุ่มเน้นการพัฒนา หมายถึง นักเรียนที่มีผลคะแนนต่ำกว่า 14 เป็นผู้ที่มีร่างกาย และจิตใจไม่สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสภาพครอบครัวที่ไม่เอื้ออำนวยในการเรียน มีความรู้พื้นฐานไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมในการพัฒนาในการเรียนรายวิชานี้ มีจำนวน 14 คนร้อยละ 35

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายชื่อ** | **คณิต** | **วิทย์** | **ไทย** | **สังคม** | **อังกฤษ** | **รวม (50)** |
| 1 | เด็กชายวรวัฒน์ แสนสวนจิตร | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 2 | เด็กหญิงจิรัชญา คำแพง | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 3 | เด็กชายอานนท์ บุญรินทร์ | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 14 |
| 4 | เด็กชายสุทิกานต์ ทิพย์รักษา | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 14 |
| 5 | เด็กหญิงจันทมณี รงค์ภักดี | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 6 | เด็กหญิงทิติภา ถาวร | 3 | 4 | 2 | 5 | 0 | 14 |
| 7 | เด็กชายพลธนากร ทุมมา | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 14 |
| 8 | เด็กชายวิทวัส สุกใส | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 14 |
| 9 | เด็กชายกุมภา วงษ์แก้ว | 5 | 5 | 3 | 1 | 0 | 14 |
| 10 | เด็กหญิงอรปรียา ตาแหวน | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 13 |
| 11 | เด็กชายพรชัย หมู่ทอง | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 13 |
| 12 | เด็กชายอาภิเสก แสงสุด | 3 | 5 | 1 | 3 | 0 | 12 |
| 13 | เด็กชายตนุสรณ์ แสงสุด | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 11 |
| 14 | เด็กหญิงปพิชญา เนตรพันทัง | 3 | 2 | 0 | 2 | 4 | 11 |
| 15 | เด็กชายปัญญากร สมสาย | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| 16 | เด็กหญิงพรพัชรศร ทิพย์รักษา | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 17 | เด็กหญิงสุกัญญา ทัศมี | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| 18 | เด็กชายปุรชัย คำใบ | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 19 | เด็กชายวีรภัทร ทะนาฤทธิ์ | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 9 |
| 20 | เด็กชายธนยศ ไชยเกิด | - | - | - | - | - | ไม่เข้าสอบ |
| 21 | เด็กชายนันทชัย แสงสิงห์ | - | - | - | - | - | ไม่เข้าสอบ |
| 22 | เด็กหญิงจิราภรณ์ อุตสาหะ | - | - | - | - | - | ไม่เข้าสอบ |
| 23 | เด็กชายจิรพัฒน์ ภูเงิน | - | - | - | - | - | ไม่เข้าสอบ |

หมายเหตุ: การจำแนกกลุ่มผู้เรียนสามารถอิงจากเกณฑ์ระดับผลการเรียนหรืออิงกลุ่ม ขึ้นอยู่กับดุลย พินิจของครูผู้สอน

เลขที่ ..........

**แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**

ชื่อ-สกุล ...................................................................................ชั้น........../...............เกรดเฉลี่ย .............

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านที่ | รายการวิเคราะห์ผู้เรียน | ผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน | | | การปรับปรุงแก้ไข |
| ดี | ปานกลาง | ปรับปรุงแก้ไข |
| **1.** | **ด้านความรู้ความสามารถและ**  **ประสบการณ์**   1. ความรู้พื้นฐาน |  |  |  |  |
| 1. ความสามารถในการแก้ปัญหา |  |  |  |  |
| 1. ความสนใจ/สมาธิการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| **2.** | **ความพร้อมด้านสติปัญญา**   1. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ |  |  |  |  |
| 1. ความมีเหตุผล |  |  |  |  |
| 1. ความสามารถในการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| **3.** | **ความพร้อมด้านพฤติกรรม**   1. การแสดงออก |  |  |  |  |
| 1. การควบคุมอารมณ์ |  |  |  |  |
| 1. ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร |  |  |  |  |
| **4.** | **ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ**   1. สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ |  |  |  |  |
| 1. การเจริญเติบโตสมวัย |  |  |  |  |
| 1. ด้านสุขภาพจิต |  |  |  |  |
| **5.** | **ความพร้อมด้านสังคม**   1. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น |  |  |  |  |
|  | 1. การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว |  |  |  |  |
|  | 1. มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา |  |  |  |  |

ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของครูที่ปรึกษา

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................



**แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**

**โรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28**

**ภาคเรียนที่ ........... ปีการศึกษา ....................**

1. **ข้อมูลพื้นฐาน (นักเรียนเป็นผู้กรอกข้อมูล)**
   1. ชื่อ-สกุล.........................................................ชั้น............................อายุ.......................ปี
   2. วัน เดือน ปีเกิด วันที่ ........................เดือน...............................พ.ศ..................................
   3. ชื่อบิดา............................................อาชีพ...............................................อายุ...........ปี

หมายเลขโทรศัพท์.....................................................................................

* 1. ชื่อมารดา.................................................อาชีพ.............................................อายุ............ปี

หมายเลขโทรศัพท์.....................................................................................................

* 1. ชื่อผู้ปกครอง (กรณีที่ไม่ได้พักอยู่กับบิดา-มารดา).....................................................

อาชีพ....................................อายุ.......................ปี หมายเลขโทรศัพท์................................

1.6 สภาพครอบครัว 🞏 อยู่ด้วยกัน 🞏 แยกกันอยู่ 🞏 หย่าร้าง 🞏 เสียชีวิต

1.7 ฐานะของครอบครัว 🞏 ยากจน 🞏 ปานกลาง 🞏 มีอันจะกิน

1.8 ข้อมูลด้านสุขภาพ น้ำหนัก .................กิโลกรัม ส่วนสูง...........................เซนติเมตร

โรคประจำตัว..............................ประวัติการแพ้ยา/อาหาร............................................

1.9 วิชาที่ชอบ 1. ........................................ 2. .......................................................

1.10 วิชาที่ไม่ชอบ 1. ........................................... 2. ..................................................

1.11 ความสามารถพิเศษของนักเรียน คือ .....................................................................

1.12 ระดับผลการเรียนเฉลี่ย.........................

1.13 นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้โดยวิธีใดมากที่สุดเรียงลำดับ

........แบบบรรยาย .........แบบอภิปราย ....................แบบสร้างแผนผังความคิด

.......... แบบใช้คำถาม .......... แบบโครงงาน ...............แบบแสดงบทบาทสมมุติ

..........แบบทดลอง .......กระบวนการกลุ่ม ........................แบบบูรณาการ

...........แบบระดมสมอง ...............แบบสาธิต ................แบบให้ลงมือปฏิบัติ

.......... แบบเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ...............แบบสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

**บันทึกข้อความ**



**ส่วนราชการ** โรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร ตำบลเขิน อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ

**ที่**………..…../……………. วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

**เรื่อง** รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๐

…………………………………………………………………………………………………………….……………………………………..

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนช้างวิทยาคาร

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิตติกรณ์ สังคะสี ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๓๓๑๐๑ จำนวน ๖ ชั่วโมง

๒. รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ๓๒๒๐๑ จำนวน ๖ ชั่วโมง

๓. รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ๒๒๒๐๑ จำนวน ๒ ชั่วโมง

และนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๓ คน ประกอบด้วย

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ - ๓ จำนวน ๙๖ คน

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ - ๓ จำนวน ๑๐๗ คน

๓. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ – ๔ จำนวน ๑๕ คน

ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและช่วยเหลือผู้เรียนนั้นครูผู้สอนต้องจัดทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรคและความสามารถของผู้เรียนดังนั้น ข้าพเจ้าจึงรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวนิตติกรณ์ สังคะสี )

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

|  |  |
| --- | --- |
| **ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ**  ..................................................................................  .....................................................................................  ลงชื่อ  (นายทิปพเนตร ศรีนา)  ................/................/................... | **ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน**  ..................................................................................  ..................................................................................  ลงชื่อ  (นายดาวหยาด ขันธ์เพชร)  ................/................/................... |

**ภาคผนวก**

**1. ผลสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับ ม.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **เลขประจำตัว** | **รายชื่อ** | **คณิต** | **วิทย์** | **ไทย** | **สังคม** | **อังกฤษ** | **รวม (50)** |
| 1 | 07155 | เด็กชายกฤษฎา เป็งทอง | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 17 |
| 2 | 07156 | เด็กชายกุมภา วงษ์แก้ว | 5 | 5 | 3 | 1 | 0 | 14 |
| 3 | 07157 | เด็กชายดนุสรณ์ ทันที | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 |
| 4 | 07158 | เด็กชายตนุสรณ์ แสงสุด | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 11 |
| 5 | 07159 | เด็กชายทวัสชัย แสงสุด | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 6 | 07160 | เด็กชายธนยศ ไชยเกิด | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 07161 | เด็กชายนที พันธ์คำภา | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 16 |
| 8 | 07162 | เด็กชายนรินทร์ ไกยวัดย์ | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 17 |
| 9 | 07163 | เด็กชายนันทชัย แสงสิงห์ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 07164 | เด็กชายปัญญากร สมสาย | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| 11 | 07165 | เด็กชายปุรชัย คำใบ | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 12 | 07166 | เด็กชายพรชัย หมู่ทอง | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 13 |
| 13 | 07167 | เด็กชายพลธนากร ทุมมา | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 14 |
| 14 | 07168 | เด็กชายมานะชัย เลาพิลา | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 16 |
| 15 | 07169 | เด็กชายวรวัฒน์ แสนสวนจิต | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 16 | 07170 | เด็กชายวิทวัส สุกใส | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 14 |
| 17 | 07171 | เด็กชายวีรภัทร ทะนาฤทธิ์ | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 9 |
| 18 | 07172 | เด็กชายวีระชัย ทิพย์รักษา | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 19 | 07173 | เด็กชายศุภณัฐ นารี | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 17 |
| 20 | 07174 | เด็กชายสุธิกานต์ ทิพย์รักษา | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 14 |
| 21 | 07175 | เด็กชายอานนท์ บุญรินทร์ | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 14 |
| 22 | 07176 | เด็กชายอาภิเสก แสงสุด | 3 | 5 | 1 | 3 | 0 | 12 |
| 23 | 07177 | เด็กหญิงกนกวรรณ ทาดาวุธ | 3 | 5 | 4 | 0 | 3 | 15 |
| 24 | 07178 | เด็กหญิงทิติภา ถาวร | 3 | 4 | 2 | 5 | 0 | 14 |
| 25 | 07179 | เด็กหญิงจันทมณี วงค์ภักดี | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 26 | 07180 | เด็กหญิงจิรัชญา คำแพง | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 27 | 07181 | เด็กหญิงจิราภรณ์ อุตสาหะ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | 07182 | เด็กหญิงนวัสพร เขียวเรือง | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 29 | 07183 | เด็กหญิงบุญสิตา คำกอง | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 16 |
| 30 | 07184 | เด็กหญิงปพิชญา เนตรพันทัง | 3 | 2 | 0 | 2 | 4 | 11 |
| 31 | 07185 | เด็กหญิงพรพัชรศร ทิพย์รักษา | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 32 | 07186 | เด็กหญิงพฤกษา เลื่อนฉวี | 3 | 4 | 6 | 2 | 2 | 17 |
| 33 | 07187 | เด็กหญิงพิมพเพ็ญ หลักคำ | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 16 |
| 34 | 07188 | เด็กหญิงสุกัญญา ทัศมี | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| 35 | 07189 | เด็กหญิงสุจิตรา นนทะศรี | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 17 |
| 36 | 07190 | เด็กหญิงอรปรียา ตาแหวน | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 13 |
| 37 | 07191 | เด็กหญิงอรยา ศรีมะรมย์ | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 16 |
| 38 | 07192 | เด็กชายจิรพัฒน์ ภูเงิน | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 39 | 07230 | เด็กชายณัฐวัฒน์ มะลือทรัพย์ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2. ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศชาย อายุ 12-18 ปี**

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **อายุ (ปี)** | **น้ำหนัก (กิโลกรัม)** | | |
| **ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ** | **เกณฑ์ปกติ** | **สูงกว่าเกณฑ์ปกติ** |
| 12 | ต่ำกว่า 28.00 | 28.00-54.50 | สูงกว่า 54.50 |
| 13 | ต่ำกว่า 32.50 | 32.50-58.50 | สูงกว่า 58.50 |
| 14 | ต่ำกว่า 35.50 | 35.50-61.50 | สูงกว่า 61.50 |
| 15 | ต่ำกว่า 40.00 | 40.00-64.00 | สูงกว่า 64.00 |
| 16 | ต่ำกว่า 44.00 | 44.00-66.00 | สูงกว่า 66.00 |
| 17 | ต่ำกว่า 46.50 | 46.50-67.00 | สูงกว่า 67.00 |
| 18 | ต่ำกว่า 48.00 | 48.00-68.00 | สูงกว่า 68.00 |

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **อายุ (ปี)** | **น้ำหนัก (กิโลกรัม)** | | |
| **ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ** | **เกณฑ์ปกติ** | **สูงกว่าเกณฑ์ปกติ** |
| 12 | ต่ำกว่า 135.50 | 135.50-164.50 | สูงกว่า 164.50 |
| 13 | ต่ำกว่า 141.00 | 141.00-170.00 | สูงกว่า 170.00 |
| 14 | ต่ำกว่า 147.50 | 147.50-173.00 | สูงกว่า 173.00 |
| 15 | ต่ำกว่า 153.50 | 153.50-176.00 | สูงกว่า 176.00 |
| 16 | ต่ำกว่า 158.50 | 158.50-177.00 | สูงกว่า 177.00 |
| 17 | ต่ำกว่า 160.50 | 160.50-177.50 | สูงกว่า 177.50 |
| 18 | ต่ำกว่า 161.50 | 161.50-179.00 | สูงกว่า 179.00 |

**3. ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง อายุ 12-18 ปี**

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **อายุ (ปี)** | **น้ำหนัก (กิโลกรัม)** | | |
| **ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ** | **เกณฑ์ปกติ** | **สูงกว่าเกณฑ์ปกติ** |
| 12 | ต่ำกว่า 29.50 | 29.50-53.00 | สูงกว่า 53.00 |
| 13 | ต่ำกว่า 33.00 | 33.00-55.50 | สูงกว่า 55.50 |
| 14 | ต่ำกว่า 36.50 | 36.50-56.50 | สูงกว่า 56.50 |
| 15 | ต่ำกว่า 38.50 | 38.50-57.00 | สูงกว่า 57.00 |
| 16 | ต่ำกว่า 40.00 | 40.00-57.50 | สูงกว่า 57.50 |
| 17 | ต่ำกว่า 41.00 | 41.00-57.50 | สูงกว่า 57.50 |
| 18 | ต่ำกว่า 41.50 | 41.50-58.00 | สูงกว่า 58.00 |

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **อายุ (ปี)** | **น้ำหนัก (กิโลกรัม)** | | |
| **ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ** | **เกณฑ์ปกติ** | **สูงกว่าเกณฑ์ปกติ** |
| 12 | ต่ำกว่า 139.00 | 139.00-160.50 | สูงกว่า 160.50 |
| 13 | ต่ำกว่า 143.50 | 143.50-162.50 | สูงกว่า 162.50 |
| 14 | ต่ำกว่า 147.00 | 147.00-163.50 | สูงกว่า 163.50 |
| 15 | ต่ำกว่า 148.50 | 148.50-164.00 | สูงกว่า 164.00 |
| 16 | ต่ำกว่า 149.00 | 149.00-164.00 | สูงกว่า 164.00 |
| 17 | ต่ำกว่า 149.50 | 149.50-164.00 | สูงกว่า 164.00 |
| 18 | ต่ำกว่า 150.00 | 150.00-164.50 | สูงกว่า 164.50 |